|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNI-logo | **Универзитет у Нишу**  **Филозофски факултет** | logo fakulteta |
| **Акредитација студијског програма** |
| **Основне академске студије социјалне политике**  **и социјалног рада** |

**Табела 5.2.** Спецификација предмета

| **Студијски програм:** Основне академске студије социјалне политике и социјалног рада | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назив предмета: Образовање и социјална селекција** | | | | |
| **Наставник/наставници: Јовановић В. Наталија; Лела Р. Милошевић Радуловић** | | | | |
| **Статус предмета:** обавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ:** 5 | | | | |
| **Услов: /** | | | | |
| **Циљ предмета**  Стицање знања о социјалним неједнакостима у образовању и социјалној селекцији; упознавање студената са најзначајнијим теоријама о друштвеним неједнакостима у образовању; упознавање са феноменом сиромаштва и последицама на образовање; упознавање са социјалним чиниоцима малолетничке девијације и делинквенције, школским насиљем и мерама школске превенције и инклузијом. | | | | |
| **Исход предмета**  Типично студент треба да   1. Наведе, објасни и упореди важне теорије о социјалним неједнакостима у образовању 2. Опише утицај образовања на друштвену покретљивост и промену друштвеног статуса појединаца и професионалних друштвених група 3. Објасни узроке и последице социјалних неједнакости у образовању и упореди различите механизме социјалне селекције у образовању 4. Разуме сиромаштво, врсте сиромаштва и последице на образовна постигнућа и аспирације ученика 5. Дизајнира лични досије ученика, демонстрира програм рада социолога као стручног сарадника у основној и средњој школи, познаје програме стручног усавршавања наставника 6. Објасни специфичности у раду са посебним категоријама ученика: даровити, ученици у стању социјане потребе, ученици са посебним потребама | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*   1. Еволуција социјалног значаја образовања, промена улоге образовања 2. Друштвене структуре и образовање 3. Друштвена покретљивост и образовање; образовање и друштвене промене 4. Основне теорије о социјалним неједнакостима у образовању: радикална теорија, функционалистичка, интеракционистичка, Бернштајн – језички кодови, Бурдије – образовање и културна репродукција 5. Друштвена криза и образовање у Србији: генерација у протесту, „одлив мозгова“ 6. Механизми социјалне селекције у образовању 7. Социјална селекција у образовању, социјална искљученост 8. Сиромаштво и мерење сиромаштва 9. Сиромаштво, друштвена искљученост и образовање 10. Малолетничка девијација и делинквенција 11. Фактори делинквентног понашања 12. Проблеми у образовању деце из социомаргиналних друштвених група; етничке групе, мигранти, избеглице, азиланти 13. Мере против школског насиља, Досије ученика, Педагошки профил 14. Рад са даровитом децом и рад са децом са посебним потребама; инклузивно образовање, израда ИОП-а; 15. Програм рада стручних сарадника у основној и средњој школи; стручно усавршавање наставника (ПЛСУ)   *Практична настава: вежбе*  Вежбе прате предавања и активно учешће студената. Изводе се у виду анализе изворног текста, дискусија, као и индивидуалних и групних презентација студената о питањима образовања и социјалне селекције. | | | | |
| **Литература**   1. Коковић, Драган (2009) *Друштво и образовни капитал.* Нови Сад: Медитеран. Стр. 67-98 2. Јовановић, Наталија (2017) *Социјални рад у школи.* Стр. 66-137 3. Антони, Гидинс (2007) *Социологија.* Загреб: Глобус. Стр. 210-344: 494-535. 4. Попадић, Драган, Дијана Плут и Зоран, Павловић (2014) *Насиље у школама.Србије.* Београд: Институт за психологију. Стр. 23-38; 88-100. 5. (2010) Праћење социјалне укључености у Србији – преглед и тренутно стање социјалне укључености у Србији на основу праћења европских и националних показатеља. Тим за социјално укључивање и смањење сиромаштва и Републички завод за статистику, Влада Републике Србије, Београд. Стр. 6-13, 37-45. 6. Правилник о програму свих облика рада стручних сарадника. [www.mpn](http://www.mpn) | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава:** 2 | |
| **Методе извођења наставе**  Вербалне методе (монолошка, дијалошка, метода дискусије), текстовна метода, метода илустрације и метода демонстрације. | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања |  | писмени испит | | **60** |
| учешће у дискусији + излагање на часу | **10** | усмени испит | |  |
| колоквијум-и | **20** |  | |  |
| семинар-и | **10** |  | |  |